

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №57»

Принято  
педагогическим советом БДОУ  
г.Омска «Детский сад №57»  
Протокол № 4 от 17.04 2024

Утверждаю  
Заведующий БДОУ г.Омска  
«Детский сад №57»  
Приказ от 28.03.2024 г. № 41-ОД

□

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Омска «Детский сад №57»  
за 2023 год**

Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57» по состоянию на 1 января 2024года

Содержание:

	Введение	3
1	Глава 1. Организация и проведение самообследования	5
1.1	Нормативная база процедуры самообследования	6
1.2	Этапы самообследования	7
2	Глава 2. Отчет о результатах самообследования	8
2.1	Оценка образовательной деятельности	8
2.2.	Структура и система управления образовательной организации	12
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
2.4	Организация образовательного процесса	18
2.5	Востребованность выпускников	19
2.6	Кадровое обеспечение	19
2.7	Учебно- методическое обеспечение	28
2.8	Библиотечно- информационное обеспечение	28
2.9	Материально-техническая база	30
2.10	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	30
2.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	32

## Введение

### Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Наименование учреждения:</b>	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 57» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 57»)
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	БДОУ г.Омска«Детский сад №57»
<b>Тип и вид</b>	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, общеразвивающей направленности
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	<a href="#">Департамент образования Администрации города Омска</a>
<b>Год основания</b>	1941 год
<b>Юридический адрес</b>	121170, г. Омск, ул. Ленина, 28
<b>Телефон</b>	+7 (3812) 31-24-41
<b>e-mail</b>	ds57@bdou.omskportal.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://ds57-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds57-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Режим работы</b>	12 часов
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Березовская Ольга Николаевна
<b>Лицензия на право проведения образовательной деятельности</b>	№655

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 57» (далее — Детский сад) расположено в жилом доме города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 397.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 397.1 кв. м.

Основными **целями** деятельности ДООУ являются:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования;
  - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на территории бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска;
  - реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа);
  - осуществление присмотра и уход за детьми в возрасте от пяти лет до прекращения образовательных отношений;
  - осуществление обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
  - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
  - создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ во время образовательной деятельности;
  - формирование духовно-нравственной личности воспитанников, их общей культуры на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация их к жизни в обществе;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Видами деятельности ДООУ** являются: реализация федеральной образовательной программы, осуществление присмотра и уход за детьми.

Режим работы 12 часовой режим работы, круглогодично.

График работы с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – являются выходными.

Правила приема на обучение и воспитание по образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо, имеет правоустанавливающие документы и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Условия для выполнения муниципального задания по наполняемости учреждения детьми созданы.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## **Глава I. Организация и проведение самообследования.**

### **1.1. Нормативная правовая база процедуры самообследования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования БДОУ «Детский сад №57» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведения самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования

## 1.2. Этапы самообследования

В соответствии с Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

### 1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации

- издание приказа о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.

- сформировать комиссию по проведению самообследования

- провести совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования

### 2. Организация и проведение самообследования в организации

- установить порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования

- назначить лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования

- назначить ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования организации в виде отчета

### 3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности

- структуры и системы управления образовательной организации

- содержания и качества подготовки обучающихся

- организации учебного процесса

- востребованности выпускников

- кадрового обеспечения

- учебно- методического обеспечения

- библиотечно-информационного обеспечения

- материально- технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, самообследование, заполнение таблиц.

- обработка и систематизация информации

- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта

- обсуждение результатов самооценки

- выявление и формирование проблем.

- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год

- подготовка текста отчета

4. рассмотрение отчета органом управления организации

- рассмотрение отчета по самообследованию на заседании органа управления организации (Протокол от 17.04.2024 № 4 )

- утверждение локально-нормативным актом коллегиального органа управления организации (Приказ № 41 ОД от 28.03.2024)

- Размещение отчета образовательной организации в информационно- телекоммуникационных сетях, на официальном сайте организации в сети «Интернет»

- направить отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля 2024г.



## Глава 2 Отчет о результатах самообследования

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район», с учетом постановления,

Образовательная Программа ДО разработана с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**- В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:**

Стеркина Р.Б, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

-Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др. «Омское Прииртышье»

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 2 возрастные группы. Из них На 01 января 2023 года в детском саду функционировало 2 группы, число воспитанников **63** в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 6 до 7 лет подготовительная	“Солнышко”	33
от 5 до 6 лет старшая	“Пчёлка”	30

На 31 декабря 2023 года в детском саду функционировало 2 групп, число воспитанников **53** в возрасте от 4 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 4 до 5 лет средняя	“Солнышко”	20
от 6 до 7 лет подготовительная	“Пчёлка”	33

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и

40 минут, а в подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа

Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

## **2.2. Структура и система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Устава дошкольной организации

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива ДОУ, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

#### Деятельность коллегиальных органов

Наименование органа	Функции
<b>Структура организации</b>	<b>Административно – управленческий персонал:</b> заведующий, заведующий хозяйством. <b>Педагогический персонал:</b> воспитатели, музыкальный руководитель <b>Учебно – вспомогательный персонал:</b> помощники воспитателей <b>Обслуживающий персонал:</b> повар, дворник, сторожа, машинист постирке белья, рабочий по обслуживанию здания.
<b>Заведующий</b>	- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - выдает доверенности - открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты;</li> <li>- утверждает штатное расписание Учреждения; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку;</li> <li>- информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников;</li> </ul> <p>осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район»,</p>
<p><b>Административно – управленческий персонал:</b> заведующий, заведующий хозяйством.</p>	<p>Заведующий, заведующий хозяйством, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно – управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта,</p>
<p><b>Родительское собрание</b></p>	<p>Представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДОУ.</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p><b>К компетенции Педагогического совета относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ, содержания, развития приоритетного направления в образовательной деятельности с воспитанниками;</li> <li>- утверждение образовательной Программы ДОУ;</li> <li>- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>- рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогических работников, выявлением, обобщением, распространением и внедрением передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке;</li> <li>- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к награждению;</li> <li>- определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о её ходе,</li> </ul>

	<p>подведение итогов по результатам инновационной деятельности ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по охране здоровья воспитанников и педагогических работников;</li> <li>- обсуждение работы по самообразованию педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- обсуждение и принятие материалов мониторинга (диагностических заданий и методик проведения) по оценке индивидуального развития детей и освоению воспитанниками образовательной программы для всех возрастных групп;</li> <li>- заслушивание отчётов заведующего, педагогических работников ДООУ по реализации образовательной программы, по результатам мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы;</li> <li>- заслушивание отчётов медицинских работников по соблюдению санитарно-гигиенического режима и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, по результатам мониторинга о состоянии здоровья воспитанников и другим вопросам;</li> </ul> <p>обсуждение нормативных правовых актов в области дошкольного образования</p>
<p><b>Общее собрание трудоого коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

За 2023 год проведено 5 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры, круглого стола. На педагогических советах за 2023 год: представлены: анализы тематических проверок «Совершенствование педагогического пространства по формированию ЗОЖ, основ безопасности и жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО» и «Формирования у дошкольников гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому», отчет работы рабочей группы над Программой воспитания.

На педагогических советах рассмотрены и утверждены: Образовательная программа и воспитания БДОУ «Детский сад №57» (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летнего оздоровительного периода, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36), темы по самообразованию педагогов, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, художественно- эстетической направленности «Волшебный квиллинг», графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, Положения конкурсов, мероприятий направленные на реализацию поставленных задач.

Педагоги на педагогических советах познакомились со стратегическими трендами и современными инновационными технологиями в сфере образования и воспитания.

На основании проведённых в 2023 году педагогических советах было вынесены решения:

- о внедрение новых инновационных методов и технологий,
- о создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,
- об оказание консультативной помощи родителям воспитанников,
- о создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования,
- о повышение квалификации педагогов и совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования, через участие педагогов в образовательных форумах различного уровня с целью транслирования своего опыта, и участие в профессиональных конкурсах, дающие профессиональный и карьерный рост.
- о расширение сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами

### **Вывод:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется внесение изменений в систему управления ДООУ.

### 2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО БДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы своспитанниками используются пособия:

#### **Для дошкольных групп:**

Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы).

Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять

детей с проблемами в усвоении материала и развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

БДОУ сотрудничает с Бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска "Лицей № 64", Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска "Центр творчества "Созвездие"

В 2023 году по согласованному плану проведены все запланированные мероприятия: ознакомительные экскурсии в школу( реакриации, классы, столовая, спортивный зал, библиотека),совместные мероприятия в библиотеке, урок

«Окружающий мир» на тему; «Мой проект», викторина «Дружба народов России» и др.

В течение 2023 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

**Результаты участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, массовых мероприятиях,  
результативность их участия**

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Конкурс рисунков «Зарисовки любимого города»	Всероссийский	Диплом  сертификат	Воспитанники: 1 чел.;  педагоги – 2 чел.
2	Конкурс «Национальная культура моей семьи: от истоков до современности»	Городской	Победитель	Воспитанники: 1  Педагоги: 1 чел.  Заведующий: 1



3.	Конкурс творческих работ «Космос – мир фантазий»	Городской	Диплом лауреата	Воспитанники
4.	Конкурс рисунков «Веселый светофор»	Городской	Сертификат	Воспитанники: 1 чел.; Педагоги: 2 чел.
5.	Конкурс рисунка «Нарисуем дружно сказку»	Городской	Благодарственные письма	Воспитанники: 20 чел Педагоги: 2 чел
6.	Марафон «Новый год волшебный праздник»	Городской	Сертификат	Воспитанники: 22 чел
7.	Семинар «русские забавы»	Городской	Сертификат	Воспитатели
8.	Конкурс «Зимняя сказка»	Городской	3 Место	Воспитанник 1 Педагоги 2
9.	Конкурс «Мастерим с папой, рукодельничаем с мамой»	Городской	Победитель Сертификат	Воспитанники: 3 чел.; Педагоги: 1 чел.

10.	Эко-проект «Экология глазами детей»	Городской	Грамота Благодарстве нные письма	Воспитанники: 2 чел.; Педагоги: 2 чел. Заведующий: 1
12.	Конкурс «Быть кому-то нужным»	Городской	Лауреат Участник	Воспитанники: 5 Педагоги: 2
13.	Конкурс детского творчества «Этот день Победы»	Городской	Сертификат	Воспитанники: 4 чел.; Педагоги: 2 чел.
14.	Акция «Георгиевская лента»	Городской	Сертификат	Воспитанники: 12 чел Педагоги: 2 чел. Муз. руководитель Заведующий
15.	Акция «Голубь мира»		Сертификат Благодарстве нное письмо	Воспитанники: 4 чел Педагоги: 2 чел.
16.	Конкурс «Безопасное лето»	Городской	Сертификат	Воспитанники 18 Педагоги 1
17.	Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»	Городской	Сертификаты	Воспитанники

### Вывод:

Уровень динамики освоения детьми Образовательной программы ДОУ и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. Об этом свидетельствует процент востребованности воспитанников образовательное учреждение и

мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы, успешная социализация выпускников, уровень участия детей в конкурсах. В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Образовательной Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **2.4. Оценка организация образовательного процесса**

Благодаря четкому планированию в ДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника.

Расписание непрерывной и совместной образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют всестороннему развитию дошкольников, воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный **баланс различных видов деятельности**.

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их

интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования дополнена предметно - развивающая среда в группах.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило добиться нужных результатов в образовательном процессе.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей

4 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

**Вывод:** Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФООП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: игровые, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие и лично- ориентированные.

Для более качественного усвоения детьми материала в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в организации занятий с детьми используются: образовательные события, проектная, и исследовательская деятельность; развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

## 2.5. Востребованность выпускников

В 2023 г. – 24 выпускника (100%) освоили задачи ОП ДО БДОУ “Детский сад” в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к усвоению образовательной программы начального общего образования.

Выпускников подготовительной группы поступили в Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей № 64". Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

### Вывод:

Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

## 2.6. Оценка кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками университетов.

### Укомплектованность педагогическими кадрами.

По состоянию на 31 декабря 2023 года укомплектованность педагогическими кадрами (воспитателями), составляет 100% Из 12 штатных единиц воспитателей фактически заняты 10. ( 1 в ДО)

### Педагогический состав:

Воспитатели-4

-музыкальный руководитель 1

### уровень образования педагогических кадров

### Образование

Высшее – 2 человека

Среднее специальное – 2 человека

### - в 2023 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О педагога	Должность	Место прохождения курсов	Тема	Количество часов	Документ
---	----------------	-----------	--------------------------	------	------------------	----------

1	Валиева Т.В	воспитатель	АНО ДПО “Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования”	“содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО”	72	Удостоверение №ПК-17181 от 17.11.23
---	-------------	-------------	---	---	----	---

2.	Денисова О.Н	воспитатель	АНО ДПО “Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования”	содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО”	72	Удостоверение №ПК-17179 от 17.11.23
3	Саламаха Н.А	воспитатель	АНО ДПО “Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования”	содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО”	72	Удостоверение №ПК-17180 от 17.11.23
4	Болдырева И.П	Муз. руководитель	АНО ДПО “Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования”	содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО”	72	Удостоверение №ПК-17182 от 17.11.23



**-Участие в форумах, вебинарах, марафонах.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название форума, марафона, вебинара.</b>
<b>1</b>	<b>Денисова О.Н</b>	<p>- Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание новые ориентиры».</p> <p>- Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России, проверь себя»</p> <p>Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»</p> <p>Всероссийский онлайн-марафон «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации.</p>

2	<b>Саламаха Н.А</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вебинар «Как научить детей играть?»</li><li>- Вебинар « Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования»</li><li>- Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»</li></ul>
3	<b>Валиева Т.В</b>	<p>Всероссийский марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России. Современная образовательная среда в соответствии с ФОП» Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»</p>
4	<b>Болдырева И.П</b>	<p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»</p>

### Участие в конференциях:

1	Валиева Т.В	Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития. Ценности, культура, практика»
3	Денисова О.Н	VII Всероссийская научно- практическая конференция- Вклад в Будущее- Образовательная среда для благополучия и развития:ценности, культура, практика»
4	Болдырева И.П	- Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности эмоциональной сферы дошкольников» - Традиционный Новогодний педагогический калейдоскоп «Векторы развития дошкольной практики в регионе»

- 1.Внесены изменения в локальные акты ДОУ (ООП, режим дня, сетка занятий и т.д.)
2. Создан банк программно- методических материалов.
3. Создание новых дополнительных образовательных услуг (художественно - творческой и физкультурно-спортивной направленности)
4. В образовательной деятельности чаще используется деятельностный, событийный подход, совместные проекты (в т.ч. творческие, исследовательские, социальные).
- 5.Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство
6. Образовательная организация приняла участие в выставках и конкурсах различного уровня, творческих акциях, концертах,в знаковых событиях, социально- значимых мероприятиях:
  - Сентябряда
  - Рождество Христово
  - Светлая Пасха
  - Бессмертный полк
  - Акция:

-Твори Добро

-Солдатский треугольник

-Посади дерево

«Пусть цветами улыбается родная земля»

7.Укреплены партнерские взаимоотношения с организациями Большенагаткинского сельского поселения, привлечение шефской помощи.

**Вывод.** В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления Дошкольного образования. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив .

### **2.7. 2.8. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **2.9. Оценка материально-технической базы ДОУ**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный, физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт групп, коридора, покрашены стены и лестница главного входа.

Отремонтирован вход в ДОУ, крыльцо. **Выводы:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **2.10. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, логопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.
- Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### 2.11 Анализ показателей деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	53



в режиме полного дня (12 часов)		53
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от четырёх до семи лет	человек	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100%
12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		53 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		
первой		1(25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		0
больше 30 лет		2(45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		

до 30 лет		0
от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	человек	1
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		0
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 м

Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		нет
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ г. Омска «Детский сад №57» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован полностью педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.